



Klasse

5f

Klassenlehrer: Frau Thier/Frau Prior

## Arbeitsplan für den Zeitraum vom 17.03.2020-03.04.2020

| Fach           | Thema                      | Aufgabe  | ✓ |
|----------------|----------------------------|--|---|
| Deutsch<br>Dü  | Werkstatt Sprache          | <p>Bitte beantworte alle Aufgaben in gewohnter Form schriftlich und ausformuliert auf Collegeblockblättern und hefte diese unter Eintrag ins Inhaltsverzeichnis in Deiner Mappe ab!</p> <p>Wortstark-Buch 5:<br/>S. 209, Nr. 5<br/>S. 210, Nr. 1-4<br/>S. 211, Nr. 1-3</p> <p>Wortstark-Werkstattheft 5:<br/>S. 56 "Das Verb sucht seine Mitspieler", Nr. 1-2<br/>S. 57 "Satzglieder umstellen", Nr. 1-2<br/>S. 58 "Adverbiale Bestimmungen", Nr. 1-2<br/>S. 59 "Aufzählungen durch Kommas trennen", Nr. 1-2<br/>S. 60 "Satzschlusszeichen sind Signale", Nr. 1-3</p> <p>Ihr dürft anschließend eine Selbstkontrolle durchführen und eure bearbeiteten Aufgaben mit dem Lösungsbogen eigenständig kontrollieren!</p> |   |
| Mathe<br>Bl    | Größen und das Einmal-Eins | <p>Buch S. 102 lesen<br/>Buch S. 103 Alle Aufgaben<br/>Buch S. 104 lesen<br/>Buch S. 105 Nr. 1-5 LINKS + RECHTS</p> <p>S. 108/109 (LINKS) Nr. 1, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 12, 13<br/>SPEED: S. 108/109 (RECHTS)<br/>Nr. 1, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 12, 13</p> <p>Buch S. 114/115 Nr. 1 – Nr. 11<br/>S. 120 lesen, S. 121 Nr. 1 – Nr. 7 (LINKS)<br/>SPEED: S. 121 Nr. 1 – Nr. 7 (RECHTS)</p> <p>S. 122 lesen, S. 123 Nr. 2, 3 (LINKS und RECHTS)<br/>Nr. 4, 5 (LINKS)</p>  |   |
| Englisch<br>Tr |                            | <p>1. Nutzt die Zeit bitte zu intensiver Wiederholung bekannter Inhalte. Dazu könnt Ihr neben dem Buch und Workbook zur Abwechslung gerne auch mal im Internet unter <a href="http://www.schlaukopf.de">www.schlaukopf.de</a> unter der Auswahl „Realschule“, „Englisch“, „Klasse5“ aktiv werden. Die folgenden Themen bieten Euch viel Übungsmaterialien mit Kontrollen an und sind inhaltlich gut für Euch geeignet:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Einstieg</li> <li>- Sich begrüßen</li> </ul>   |   |



|                |   |   |  |
|----------------|---|---|--|
|                |   | <p>- Verb to be =&gt; hier natürlich besonders die Übungen zu short forms und short answers, die Ihr gerade gelernt habt!!</p> <p>- Colours, weekdays, numbers</p> <p>- Schulsachen und Klassenzimmer</p> <p>- Family and friends</p> <p>2. Aber es wird auch weitergelernt wie folgt:<br/>Unit 3 beschäftigt sich mit Plymouth und Luca Boateng, den Ihr bereits im Buch kennengelernt habt. Erarbeitet Euch also bitte die Basisdaten zu Plymouth mittels des Workbooks, S. 37, Höraufgaben Nr. 1 + 2 (wie besprochen auf CD oder Scook-Plattform)!<br/>Alle neuen Vokabeln übernehmt Ihr wie immer ins Vokabelheft!</p> <p>3. Und hier könnt Ihr erproben, was Ihr gelernt habt. Diese drei Übungsklassenarbeiten im Anhang passen zumeist gut auf uns und bieten Euch mit den beiliegenden Lösungen weitere gute Übung und die Möglichkeit zur Einschätzung, wie gut Ihr bisher gelernt habt!</p> |  |
| Biologie<br>Hd | Die Wirbelsäule-Stütze unseres Körpers (Rückengesundheit) | <p>Zwei-Sterne-Aufgaben:</p> <p>1. Sammele Informationen zum richtigen Tragen, Heben und Sitzen. 2. Erstelle dazu ein Plakat für deine Klasse.</p> <p>Drei-Sterne-Aufgaben:</p> <p>1. Sammele Informationen zum richtigen Tragen, Heben und Sitzen. 2. Erstelle dazu ein Plakat für deine Klasse. 3. Begründe die empfohlenen Maßnahmen.</p>  |  |
| Physik<br>Pr   | Kräfte und ihre Wirkungen                                 | <p>B. S. 115 lesen, Nr. 1-3 bearbeiten</p> <p>B. S. 120/121 lesen, Nr. 1-5 bearbeiten und den Versuch Nr. 1 durchführen</p>   |  |
| Musik<br>My    | Musik kreativ   | Bearbeitet die beiden Arbeitsblätter für das Fach Musik   |  |
| Religion<br>MI | Feiern in Gemeinschaft                                    | Arbeitsblatt M8: „Feiern in Gemeinschaft“, alle Aufgaben bearbeiten   |  |
| Kunst<br>MI    | Ostern  | Male ein buntes Osterei mit den schönsten Mustern.  |  |
| Erdkunde<br>Tr | Wattenmeer  | <p>1. Schaut Euch auf YouTube bitte den Film zum Wattenmeer unter dem folgenden Link an:<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=J_7q8dcn9wA">https://www.youtube.com/watch?v=J_7q8dcn9wA</a></p> <p>2. Macht Euch bitte Notizen zu folgenden Dingen bzw. Fragen:</p> <p>a. Wo liegt das Wattenmeer?</p> <p>b. Was ist dieses Wattenmeer?</p> <p>c. Welche Tiere leben dort? Insbesondere im Wasser?</p> <p>d. Wer arbeitet dort typischerweise und als was?</p> <p>e. Was ist eine Hallig? Und eine Warft?</p>  |  |



|               |                |   |  |
|---------------|----------------|---|--|
|               |                | <p>f. Was ist Ebbe und Flut?<br/> g. Welche Gefahren bestehen für die Lebensräume im Wattenmeer?<br/> h. Was ist an einer Wattwanderung interessant oder auch gefährlich?<br/> i. Wo und wie lebt der Wattwurm?<br/> j. Erkläre das Phänomen Ebbe und Flut? Was passiert warum?<br/> k. Eine Seehundaufzucht – bzw.-rettungsstation ist wichtig, weil .... (bitte sinnvoll ergänzen!)<br/> Bestimmt müsst Ihr den Film mehrfach anschauen, um alles beantworten zu können!</p> <p>3. Bereite einen kurzen Vortrag von 1 Minute Länge vor, was für Dich am Wattenmeer am Interessantesten, Erstaunlichsten oder auch am Wichtigsten ist!<br/> Viel Spaß, Frau Thier</p>  |  |
| Politik<br>Tr | Klassenausflug | <p>1. Schau Dir nochmal deine Mappe an, um Dich an unsere Ideen zum gemeinsamen Lernen in Gruppenarbeit zu erinnern.</p> <p>2. Nun überlege Dir eine Geschichte in zwei Versionen zu einem Klassenausflug wie z.B. unseren Kinobesuchen. Aber Du darfst auch gerne kreativ sein und Dir eine andere Ausflugssituation ausdenken.<br/> Jetzt überlegst Du Dir zu dieser Situation zwei verschiedene Tagesverläufe! Zunächst beschreibst Du den Ausflug mit Schülern, denen die Klasse und ihr Zusammenhalt egal sind! Dann beschreibst Du den gleichen Ausflug mit einer Klasse, die Klassenregeln ausgehandelt hat und sich auch – meistens – daran hält. Beide Texte sollten mindestens 1 Seite (!) lang sein, damit man die Unterschiede genauer wahrnimmt!</p> <p>3. Zum Abschluss formulierst Du bitte ein persönliches Statement dazu, warum der Ausflug im zweiten Text mehr Schüler und Schülerinnen glücklich gemacht hat als die Variante des ersten Textes und benennst bitte welche drei Absprachen untereinander Dir am Wichtigsten erscheinen!</p> <p>Viel Spaß mit dieser Aufgabe! Ich bin schon gespannt auf eure Ideen!</p> |  |