



Klasse 7a

Klassenlehrer: Oestreich/Hellmuth

## Arbeitsplan für den Zeitraum vom 17.03.2020-03.04.2020

**Material zu den entsprechenden Aufgaben kann unter folgendem Link heruntergeladen werden:**

[https://padlet.com/l\\_oestreich/139o4aw7nrj1](https://padlet.com/l_oestreich/139o4aw7nrj1)



Fach	Thema	Aufgabe	✓
Deutsch Oestreich	Balladen	<p>5. Arbeit:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Einleitungssatz: Die Ballade „...“ (Titel) wurde im Jahr ... (Erscheinungsjahr) von ... (Autor) geschrieben und handelt von ... (Thema)</li> <li>- Inhalt (im Präsens, keine Nacherzählung, in eigenen Worten, sachlich, etc.)</li> <li>- Aufbau: Strophen (Anzahl), Verse (Anzahl), Reimschema (Paarreim, Kreuzreim, umarmender Reim)</li> <li>- Erzähler: Wer erzählt die Ballade? (Er- oder Ich-Form)</li> <li>- Absicht des Autors: Was will der Autor uns sagen?</li> </ul> <p>S. 161: Text abschreiben und die Balladen-Merkmale unterstreichen</p> <p>S. 162-164: „Der Handschuh“</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lesen</li> <li>- Reimschema festlegen</li> <li>- Inhaltsangabe schreiben</li> <li>- Welche Balladenmerkmale kommen darin vor?</li> <li>- Was erzählt die Ballade?</li> <li>- Was will uns der Autor mit der Ballade sagen?</li> </ul> <p>S. 165 Nr. 4 und 5 S. 166 Nr. 7a, b, c</p> <p>S. 167: „Ballade vom schweren Leben des Ritters Kauz vom Rabensee“ à Lesen, Reimschema, Balladenmerkmale, Inhaltsangabe, Erzähler, Autorabsicht + S. 167 (ganz unten die Aufgaben)</p> <p>S. 168: „Die Lorelei“ à wie bei der vorherigen Ballade</p> <p>S. 169/170: „Verwunschen“ à wie bei der vorherigen Ballade + S. 170 Nr. 3, 4</p> <p>+ Werkstattheft: S. 33 – 36, alle Aufgaben</p>	✓
Englisch E-Kurs David	describing pictures	<p>p.167 read and learn p. 172 LF 2 read and learn p. 40 no. 1a and b, wordbank p. 133 learn the words p. 45 no. 4 practise describing the pictures for yourself</p>	



		<p>workbook p. 26, describe the pictures, write little texts!</p> <p>workbook p. 54 and 65</p> <p>Wörter, die man zum Beschreiben der Bilder braucht, ins Englische übersetzen, aufschreiben und lernen!</p> <p>giving opinions</p> <p>p. 169 read and learn</p> <p>p. 48 no. 4d</p> <p>reading</p> <p>workbook p. 58 and 59 no. 18 a and c</p> <p>p. 88 no. 5, p. 89 no.6</p> <p>Speed: p. 146 - 153</p>	
Englisch G-Kurs Wöste		<p>Schreibe einen langen Text über dich selbst, in dem du dich vorstellst: name, age, hometown, family, favorite subjects, hobbies etc.</p> <p>Wiederhole die Informationen zur Bildbeschreibung.</p> <p>Bearbeite die noch fehlenden Texte und Übungen von Unit 3 im Buch und Workbook.</p> <p>Lerne alle Vokabeln von Unit 3 und wiederhole die Units 1 und 2.</p>	
Englisch G-Kurs Bialas		<p>Skills Training Speaking S. 36</p> <p>Vokabeln der Unit 4 auswendig lernen</p> <p>Skills Training unit 3 S. 56-58</p>	
Mathematik E-Kurs Mosler	Prozentrechnung	<p>Prozentsatz: Buch S. 92 u.93, Internetseite: Aufgabenfuchs, Mathematik, Prozent, Prozentsatz: Aufgaben 5 - 19</p> <p>Prozentwert: Buch S. 96 und 97, Internetseite: Aufgabenfuchs, Mathematik, Prozentwert: Aufgaben 3 - 9</p> <p>Grundwert: Buch S. 100 - 101, Internetseite: Aufgabenfuchs, Mathematik, Grundwert: Aufgaben 3 - 9</p> <p>Speed: Buch S. 104 u. S. 105</p>	
Mathematik E-Kurs Wegener	Prozentrechnung	<p>Pflicht:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wiederholung Prozentsatz berechnen <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Buch S. 92 lesen, verstehen und durcharbeiten</li> <li>b) Buch S. 93 Aufgabe 1 bis 8 rot oder blau</li> <li>c) Buch S. 94 Aufgabe 9 bis 11 rot oder blau</li> </ol> </li> <li>2. Prozentwert berechnen <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Buch S. 96 lesen, verstehen und durcharbeiten</li> <li>b) Buch S. 97 Aufgabe 1 bis 6 rot oder blau</li> <li>c) Buch S. 98 Aufgabe 7 bis 9 rot oder blau</li> </ol> </li> <li>3. Grundwert berechnen <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Buch S. 100 lesen, verstehen und durcharbeiten</li> <li>b) Buch S. 101 Aufgabe 1 bis 7 rot oder blau</li> <li>c) Buch S. 102 Aufgabe 8 bis 11 rot oder blau</li> </ol> </li> <li>4. Teste Dich! – Vorbereitung zur Klassenarbeit</li> </ol>	



		<p>a) Buch S. 110 Aufgabe 1 bis 8 Lösungen zu 4. Sind im Buch ab S. 182</p> <p>Speed: 1. Übe für die Klassenarbeit</p> <p>a) Buch S. 104 / 105 Aufgabe 1 bis 14 rot oder blau Lösungen dazu sind im Buch ab S. 182</p>	
<p>Mathematik G-Kurs Kastaun</p>	<p>Prozentrechnung</p>	<p>Buch Seite 120-136 Die Grundbegriffe im Text zuordnen Die einzelnen Begriffe berechnen Zum Grundwert (steht nicht im Buch) gibt es AB's bei mir. Textaufgaben bearbeiten</p>	
<p>Mathematik G-Kurs Westermann</p>		<p>Sieht Padlet</p>	
<p>Französisch Kaup</p>	<p>Qu'est-ce qu'on mange?</p>	<p>Bilan 2 unter <a href="http://www.cornelsen.de/codes/ATOI-1B-68">www.cornelsen.de/codes/ATOI-1B-68</a> in die Suchmaske eingeben, Aufgaben bearbeiten Wortschatz: vocabulaire p. 143 la faim- 146 C'est cher; KV 27; Differenzierungsmaterial S. 49; Carnet p. 48/49 ex. 1-4 (Hörtexte unter <a href="http://www.cornelsen.de/codes/ATOI-1B-CARNET-AUDIO">www.cornelsen.de/codes/ATOI-1B-CARNET-AUDIO</a>) Mengenangaben mit de: livre p. 74 ex. 5, 6; Carnet p. 50 ex. 5,6; Förder- und Zusatzheft p. 17ex. 1A-C (auch online unter <a href="http://www.cornelsen.de/codes/ATOI-1B-CARNET-EXTRAHEFT">www.cornelsen.de/codes/ATOI-1B-CARNET-EXTRAHEFT</a>) Einkaufsdialog: livre p. 76 ex. 1 lesen (Video zum Text unter <a href="http://www.cornelsen.de/codes/ATOI-1B-76">www.cornelsen.de/codes/ATOI-1B-76</a>), Differenzierungsmaterial p. 51-52 Textverständnis: KV 31 Sollten die Schülerinnen und Schüler die Seiten im Buch/Carnet benötigen, können sie sich gerne per Mail bei mir melden.</p>	
<p>Nawi Rothe</p>	<p>Licht und Farben</p> <p>Stoffe und Recycling</p>	<p>Bearbeite im Schulbuch die folgenden Seiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• S. 104, Aufgabe B 1a-e</li> <li>• S. 105, Aufgabe C 1a-d, D 1a-d</li> <li>• S. 108-109, Aufgabe 1-5 + Zeichne den Aufbau des menschlichen Auges, inklusive Beschriftung, in deine Mappe (Bild 1).</li> <li>• S. 110, Aufgabe 1-2 + Erkläre, wodurch eine Farb-Sehschwäche entsteht.</li> </ul> <p>• S. 48-49, Aufgabe 1-4 (Sofern das Schulbuch nicht mit nach Hause genommen wurde, bitte eine Mail an Frau Rothe, dann werden die entsprechenden Seiten zugeschickt.)</p>	
<p>Arbeitslehre Hauswirtschaft Westendorf</p>	<p>Hygiene und Sicherheit</p>	<p>Besorge dir einen orangen Schnellhefter. Erstelle Inhaltsverzeichnis und Deckblatt. Informiere dich im Internet, welche Hygieneregeln im Zusammenhang mit Corona eingehalten werden sollen. Schreibe mindestens 5 weitere Hygieneregeln auf, die für den Hauswirtschaftsunterricht gelten. Schreibe 10 Regeln zur Unfallvermeidung im Hauswirtschaftsunterricht auf. Vermieden werden sollen Stürze, Verbrennungen, Vergiftungen, Stromschlag, Schnittverletzungen.</p>	



Arbeitsle hre Technik Happel		Bearbeitet die Arbeitsblätter der Station. Die Arbeitsblätter kann ich euch per Email schicken. Bitte meldet euch unter t.happel@sekundarschule-Warburg.de	
Arbeitsle hre Wirtscha ft Thomas		-	
DG Kannengi eßer	Märchen	<p>Pflicht: Verfasse ein eigenes Märchen. (min. 2 Seiten) Zeichne und notiere passende Standbilder. Übe einen Lesevortrag. Wähle eines unserer behandelten Märchen dazu aus.(Rumpelstilzchen, Dornröschen)</p> <p>Speed: Zeichne ein Märchenplakat zu einem Märchen. Schreibe ein Märchen um.</p>	
Biologie Hahne		<p>PRISMA 2 S. 296/297 Aufgabe 4 und 5</p> <p>Dazu passen die folgenden Links...</p> <p>Schilddrüse <a href="https://www.planet-wissen.de/natur/anatomie_des_menschen/schilddruese_kleines_organ_mit_grosser_bedeutung/index.html#Multitalent">https://www.planet-wissen.de/natur/anatomie_des_menschen/schilddruese_kleines_organ_mit_grosser_bedeutung/index.html#Multitalent</a></p> <p>Zusammenspiel von Nerven und Hormonen <a href="https://www.lernhelfer.de/schuelerlexikon/biologie/artikel/zusammenwirken-des-hormon-und-nervensystems">https://www.lernhelfer.de/schuelerlexikon/biologie/artikel/zusammenwirken-des-hormon-und-nervensystems</a></p> <p>PRISMA 2 S. 298/299 Aufgabe 1 bis 3</p> <p>Aufgabe: Recherchiere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diabetes und Folgeerkrankungen</li> <li>- Bewegung und Ernährung</li> </ul> <p>Dazu passt der folgende Link...</p> <p>Diabetes <a href="https://www.zuckerkrank.de/diabetes-typ-2/folgeerkrankungen">https://www.zuckerkrank.de/diabetes-typ-2/folgeerkrankungen</a></p> <p>Film: Zuckerfreie Süßigkeiten - Naschen ohne Ende? <a href="https://www.planet-schule.de/sf/filme-online.php?film=10099">https://www.planet-schule.de/sf/filme-online.php?film=10099</a></p> <p>Aufgabe: Film ansehen, Notizen machen und folgende Fragen beantworten</p> <p>Was macht ein Lebensmittel süß? Was passiert dabei im Körper? Was ist gesünder: Zucker oder zuckerfrei?</p>	



Erdkunde Fellmann		Buch S. 53 Nr. 1a,b und 2. Erstelle aus den „Zetteln“ von Nr. 2 eine Begründungskette. Buch S. 55 Nr. 4	
Informatik Schmitz		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recherchiere, wenn möglich, im Internet und beschreibe die Bauteile eines handelsüblichen PC oder Laptop:</li> <li>• Aus welchen elektronischen Bauteilen bestehen die Geräte in der Regel? Zähle auf.</li> <li>• Vergleiche 3 PC:             <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Komplettpreis bis 500,-€</li> <li>◦ Komplettpreis bis 1000,-€</li> <li>◦ Komplettpreis bis 2000,-€</li> </ul> </li> </ul> <p>Warum gibt es dort Preisunterschiede? Zähle auf.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ist ein teurer PC automatisch schneller im ausführen von Programmen oder bei Spielen? Begründe!</li> </ul> <p>Die Arbeitsaufträge können auch handschriftlich erledigt werden, optimal ist aber eine Bearbeitung mit einer Textverarbeitung auch auf dem Handy!</p>	

Bitte nehmen Sie per Mail Kontakt mit dem Klassenlehrerteam auf.

Die E-Mail-Adressen aller Lehrkräfte befinden sich auf der Homepage der Sekundarschule.