




Arbeitsplan für den Zeitraum vom 17.03.2020-03.04.2020

Bitte alle Aufgaben in eine eigene Mappe heften. Die Aufgaben werden wie die Lernzeitaufgaben kontrolliert! gez. Hr/We

Fach	Thema	Aufgabe	
Deutsch			
Deutsch → j.hartmann@sekundarschule-warburg.de	Bewerbungs- anschreiben	- Stelle dir vor, du willst dich um den Praktikumsplatz für die Berufsfelderkundungstage bewerben.	
		- Recherchiere im Internet / bei Bekannten / in der Zeitung ... welche Fähigkeiten und Fertigkeiten in dieser Firma erwartet werden.	
		- Erstelle für dich ein Kompetenzprofil (vergleiche AB „Kompetenz für den Wunschberuf? – Ein Kompetenzprofil erstellen“), achte unter anderem auf die von der Firma „geforderten“ Fähigkeiten und Fertigkeiten.	
		- Verfasse ein ausführliches Bewerbungsanschreiben an die Firma / den Betrieb, bei dem du das Kurzzeitpraktikum machen wolltest. Achte auf alle besprochenen und auf den Arbeitsblättern angegebenen Kriterien. → Mache Werbung für dich!	
	<p>→ Sobald der Unterricht wieder regulär stattfinden kann, werden wir die Klassenarbeit zum Thema „Bewerbung“ schreiben. Bereite dich darauf vor, die Bestandteile eines Lebenslaufes zu nennen und anzuordnen sowie ein Bewerbungsanschreiben zu überarbeiten. Hierfür musst du am Rand notieren, welche Fehler begangen wurden und diese dann in einem neuen Anschreiben ausbessern.</p> <p>→ Falls du Fragen hast oder eine Rückmeldung zu deinem Anschreiben haben möchtest, kannst du mir dieses gerne per Email schicken.</p>		
	Grammatik / Rechtschreibung	Werkstattheft - Bearbeite die noch ausstehenden Seiten zur Grammatik und Rechtschreibung (S. 42 – 80).	



	<p>Speed: Lektüre „Wunder“</p>	<p>Wir werden nach dem Thema „Bewerbung“ eine Lektüre lesen und gemeinsam bearbeiten.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bitte kümmere dich darum, dass du ein eigenes Exemplar - spätestens mit Wiederbeginn des regulären Unterrichts nach den Osterferien - vorliegen hast. <p style="text-align: center;"><u>„Wunder“ von Raquel J. Palacio</u> <u>Dtv – 14. Auflage 20019</u> <u>ISBN: 978 – 3 – 423 – 62589 – 0</u></p> <p>Wenn du möchtest, und mit den anderen Aufgaben gut vorankommst, kannst du gerne schon anfangen, den ersten Teil (S. 9 – 120) zu lesen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fertige ein Deckblatt für deine Lesemappe an. - Mache dir zu jedem Unterkapitel kurze Notizen zum Inhalt. - Markiere Sätze, die dir gut gefallen / dich überraschen / dich irritieren / dir im Gedächtnis bleiben. 	
<p>Bitte schaue dir NICHT den Film dazu an. Es gibt zwischen Buch und Film sehr häufig Unterschiede, die dich durcheinanderbringen werden. Wir werden am Ende den Film gemeinsam anschauen und dann auch über die Unterschiede sprechen und darüber, ob euch das Buch oder der Film besser gefallen hat oder darüber, wie ihr euch Szenen vorgestellt habt und wie sie dann verfilmt wurden.</p>			
<p>Englisch</p>			
<p>Englisch G-Kurs To</p> <p>→ k.thomas@sekundarschule-warburg.de</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Wiederholung der Unit 3 "On the road in California" S. 52-59 - Vokabeln (laut Vokabelliste) für den nächsten Vokabeltest lernen - Aufgaben im Buch S. 66, Nr. 1 "An interview", Nr 2c und 2d "Words" - S. 67 Nr 4a und S. 68 Nr 6a - Aufgaben im Workbook S. 37, Aufg. 1a und Aufg. 2 	
<p>Englisch G-Kurs Wö</p> <p>→ a.woeste@sekundarschule-warburg.de</p>	<p>Üben für die Klassenarbeit, die direkt nach den Ferien geschrieben wird</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vokabeln Units 1-3 wiederholen und die unregelmäßigen Verben - Alle noch nicht erledigten Aufgaben im Buch und Workbook bearbeiten bis Ende Unit 3 	



Englisch G-Kurs Ha → a.hahne@sekundarschule-warburg.de	Schülerbuch	- S. 58 / 59 <i>Living in two cultures</i> lesen, S. 59 Aufgaben 2 und 4, dazu: S. 105 More Practice 5		
		- S. 60 Nr. 2, 3, dazu: S. 133 Skills Files 7		
		- S. 61 Nr. 1 bis 8, dazu: S. 108 More Practice 8		
		- S. 64 Nr. 1 bis 2		
	-> Lösungen, nur ins Schülerbuch gekritzelt, werden nicht akzeptiert!!!!			
	Übungen zum <i>Passiv</i>	Links zur Plattform englisch-hilfen.de		
		- https://www.englisch-hilfen.de/complex_tests/passiv1/index.php		
		- https://www.englisch-hilfen.de/uebungen/aktiv_passiv/aktiv_oder_passiv.htm		
		- https://www.englisch-hilfen.de/uebungen/aktiv_passiv/aktiv_oder_passiv1.htm		
		- https://www.englisch-hilfen.de/uebungen/aktiv_passiv/aktiv_oder_passiv2.htm		
Workbook		- S.30 Nr. 10, 11		
		- S. 31 Nr. 12		
		- S. 34 Nr. 16, 17		
		- S. 35 Nr. 18		
		- S. 37 Nr. 1, 2		
Englisch E-Kurs Da → m.david@sekundarschule-warburg.de		Zusätzlich zu den Aufgaben von Freitag:		
		- p. 79, task 1a)		
		- p. 80, task 1 (skim – überfliegen) p.80 task 2		
		- workbook p. 48		
		- p.86, tasks 1a) b) c) HELP: p. 182		
		- p.86 task 2		
		- workbook p. 51-53		
	Wichtige Termine: 1) Vokabeltest – 21. April (Unit 3) 2) Klassenarbeit: Mitte Mai			



Mathe			
Mathematik G-Kurs Kn → j.knuewer@sekundarschule-warburg.de		- Buch, S.99, Nr. 7 lila; Nr. 9 und Nr. 10 blau	
		- AB „Sachaufgaben mit dem Dreisatz lösen“	
		- AB „Übungssammlung“	
		- AB „Zuordnungen Übungen KA“	
		Zu allen Aufgaben gibt es auch die Lösungen. Die Schüler werden die Arbeit "Zuordnungen" schreiben, sobald wir wieder Unterricht haben! Alle Aufgaben sind darauf ausgerichtet (siehe "Brief_8G Kurs Knüwer").	
Mathematik G-Kurs Gö → t.goestemeyer@sekundarschule-warburg.de		- Schulbuch S. 130 – 138 - Onlineunterstützung: Lehrvideos auf YouTube, Aufgabenportale (z.B.: Aufgabenfuchs)	
Mathematik E-Kurs We → m.weber@sekundarschule-warburg.de Bei den Arbeitsblätter jeweils den oberen Teil berechnen!	1) Wiederholung	- AB S.18 „Prozentrechnung in Sachaufgaben anwenden“	
		- AB S.17 „Jahreszinsen berechnen“	
		- AB S.18 „Zinssatz und Kapital berechnen“	
	2) Wiederholung + Neu:	- AB S.25 „Bunte Mischung“	
		- AB S.26 „Kompetenztest“	
		- S. 70 lesen und verstehen <ul style="list-style-type: none"> ○ 2x lesen ○ Merksätze abschreiben 	
		- S. 71 Nr. 1 b+r, Nr. 2 b+r	
		- AB S.19 „Tageszinsen berechnen“	
	3) Neu + Teste dich:	- AB S.20 „Kompetenz Test“	
		- S. 76-77 Klar soweit	
		- S.82 Test dich	
- S. 71 Nr. 4b, Nr. 5b, Nr. 7			
- S.74 Nr. 9r, Nr 10 b+r, Nr.12			



4. Hauptfach			
Französisch → k.kaup@sekundarschule-warburg.de		- Aufgaben unter www.cornelsen.de/codes , ATOI-2-66 in die Suchmaske eingeben	
		- livre p. 76 ex. 4a, 5a,b	
		- Lis le texte "Ma fête préférée, c'est..." livre p. 77; Differenzierungsmaterial p. 45-47	
		- Fragebegleiter quel: KV 43; Erklärung livre p. 87 ex. 2; Differenzierungsmaerial p. 48/49	
		- Les verbes en -ir: Differenzierungsmaterial p. 50 (verbes p. 175)	
		- Présente ta fête préférée: livre p. 80 ex. 9	
		- Fais une liste des aliments (Lebensmittel).	
Nawi → t.happel@sekundarschule-Warburg.de	Arbeitet weiter an eurem Portfolio.	- Erarbeitet eine sinnvolle Gliederung.	
		- Tragt Informationen zusammen. Ggf. MindMap erweitern. Vergleicht mehrere Quellen.	
		- Gestaltung.	
		Bei Fragen, evtl. Materialien oder Unterstützung bei der Korrektur meldet euch per Email.	
Arbeitslehre (Technik) → m.hartmann@sekundarschule-warburg.de	Mobilität und Verkehr	- AB S. 10/11 Mobilität und Verkehr Aufgabe 1 und 3	
		- AB S. 12/13 Verkehrsmittel im Vergleich Aufgabe 1, 2 und 3 b	
Arbeitslehre (Wirtschaft) → c.rasch@sekundarschule-warburg.de		- Schreibt 20 Ziele auf, die ihr im Leben erreichen wollt und begründet warum diese Wichtig für euch sind	
		- Recherchiert und verschriftlicht die Geschichte des Geldes. Circa 1 Seite	



DG → j.hartmann@sekundarschule-warburg.de	Poetrytexte	<ul style="list-style-type: none"> - Schreibe nach deinen Erfahrungen des PoetrySlams einen weiteren Text mit den gleichen Vorgaben (3 Min Zeit, Fragen, Gefühle, Wiederholungen, „verschillern der Sprache“, Liedzeilen, ...) - Orientiere dich thematisch an der aktuellen Coronasituation – versuche jedoch das Augenmerk auf positive Aspekte zu lenken - Suche dir eine geeignete Hintergrundmusik und übe deinen Vortrag <p>Sobald der reguläre Unterricht wieder stattfinden kann, werden wir die Texte präsentieren.</p>	
Nebenfächer			
Biologie → k.eilbrecht@sekundarschule-warburg.de	Gesundheitsfürsorge in Zeiten von Corona	<p>Corona und seine Folgen Erstelle eine Mindmap zum Thema „Corona“. Gehe dazu auf folgende Themenbereiche ein: Verbreitung – Hygienemaßnahmen – Symptome – Diese Maßnahmen ergreift der Staat – aktuelle Informationen aus den Medien</p> <p>Gesundheitsfürsorge Verfasse einen Brief an Frau Güthoff, indem du Ihr deine Überlegungen zu einer „Gesunden Schule“ erläuterst. Dabei kannst du auf folgende Punkte eingehen: Pausen – Hygiene – respektvoller Umgang – Schulbeginn - Stress – Lärm – Digitalisierung positiv nutzen.</p>	
Religion → j.hartmann@sekundarschule-warburg.de	Wundergeschichten	<p>Lies dir die Wundergeschichte zu Jesus und dem Sturm (Mk 4, 35 – 41) durch.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Beschreibe in Stichpunkten den Ablauf ☑ was passiert genau? <p>Schreibe die Fragen ab und beantworte ausführlich:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Was tut Jesus während der Fahrt? Was macht deutlich, dass er anders ist als ein gewöhnlicher Mensch? - Welche Sätze könnten die Jünger gerufen haben, als sie ins Gewitter gerieten? - Welche Ängste haben die Jünger? - Welche Reaktion würde man von Jesus erwarten? - Wie reagiert Jesus tatsächlich? - Was ist die Botschaft dieser Geschichte? Was will Jesus mit seinem Wunder demonstrieren? - Was geschieht inhaltlich in dem Wunder - Was geschieht symbolisch? - Wo und warum könnte dieses Wunder auch heute noch geschehen? - Warum wird dieses Wunder von Jesus vollbracht / erzählt? 	



		<p>Lies dir die Wundergeschichte von der Heilung des Blinden durch (Mk 10, 46-52)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Beschreibe in Stichpunkten den Ablauf ☞ was passiert genau? <p>Schreibe die Fragen ab und beantworte ausführlich:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wie wird der blinde Mann auf Jesus aufmerksam? - Was tut der blinde Mann, als Jesus kam? - Warum wollen ihn die anderen Menschen zum Schweigen bringen? - Wie reagiert Jesus? / Was sagt er? - Was geschieht nachdem Jesus mit dem blinden Mann gesprochen hat? - Was muss Bartimäus selbst dazu beitragen, damit das Wunder in Erfüllung geht? - Warum sind manche Menschen manchmal „blind“, obwohl mit ihren Augen alles in Ordnung ist? - Wo und warum könnte dieses Wunder auch heute noch geschehen? - Was kann uns helfen, wenn wir selbst einmal „blind“ sind oder „den Wald vor lauter Bäumen nicht sehen“? - Warum wird dieses Wunder von Jesus vollbracht / erzählt? 													
<p>Politik</p> <p>→ a.monetha@sekundarschule-warburg.de</p>	<p>Rufe bitte in deinem Betrieb an und sage den 24. und 25. März ab.</p>	<p>Lesen S. 76/77 (siehe Foto) und Aufgaben, wenn noch nicht erledigt:</p> <p>1a) 1b)</p> <p>2a)</p> <p>3a) 3b) 3c)</p> <p>Zusatz: Entwickle eine Tabelle nach folgendem Muster. Benenne die Unterschiede hinsichtlich:</p> <table border="1" data-bbox="651 1102 1765 1370"> <thead> <tr> <th>Hierarchischer Unternehmensaufbau</th> <th>Teamorientierter Unternehmensaufbau</th> <th>Unterschiede</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>Entscheidungen</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Verantwortung</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Motivation der Mitarbeiter /Innen</td> </tr> </tbody> </table>	Hierarchischer Unternehmensaufbau	Teamorientierter Unternehmensaufbau	Unterschiede			Entscheidungen			Verantwortung			Motivation der Mitarbeiter /Innen	
Hierarchischer Unternehmensaufbau	Teamorientierter Unternehmensaufbau	Unterschiede													
		Entscheidungen													
		Verantwortung													
		Motivation der Mitarbeiter /Innen													



<p>Chemie</p> <p>→ k.hebestreit@sekundarschule-warburg.de</p>		<p>Trinkwasser aus Meerwasser</p> <p>1. Wie entsalzt man Meerwasser?</p> <p>Stellt euch einmal vor, ihr treibt als Schiffbrüchige auf dem Mittelmeer. Die Wasservorräte sind erschöpft und ihr habt Durst. Salziges Meerwasser kann man nicht trinken. Doch ihr habt Glück, denn als Chemiker stehen euch Hilfsmittel zur Verfügung, mit denen ihr vielleicht Trinkwasser herstellen könnt.</p> <p>Plane einen Versuch, mit dem ihr Meerwasser entsalzen könnt. Macht vom Versuchsaufbau eine Skizze.</p>	
		<p>2. Recherche: Salzgehalt von Meerwasser</p> <p>a) Ermittle im Internet die Salzgehalte fünf verschiedener Meere und notiere sie in einer übersichtlichen Tabelle.</p> <p>b) Suche die verschiedenen Meere in deinem Atlas oder im Internet und beschreibe ihre Lage.</p> <p>c) Finde heraus, warum Meerwasser nicht als Trinkwasser genutzt werden kann.</p>	
<p>Erdkunde</p> <p>→ m.weber@sekundarschule-warburg.de</p>		<p>Stationen vervollständigen („Globalisierung“)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Station 1-9 [je nach Fortschritt im Unterricht] 	
		<p>S.142/143 „Problem: Die Kolonialzeit“</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Alles lesen + in eigenen Worten zusammenfassen 	
		<p>S.144/145 „Problem: ungerechter Handel“</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Alles lesen, Nr.1, Nr.2 	
<p>Physik</p> <p>e.keller@sekundarschule-warburg.de</p>	<p>1. Bearbeitet die AB (erhaltet ihr auf Anfrage per Email):</p>	<ul style="list-style-type: none"> - „Die Milchstraße“ - „Was ist ein Lichtjahr“ - „Die Himmelskörper“ - „Das astronomische Weltbild im Wandel“ <p>→ Auf den Arbeitsblättern sind die Infotexte und die zu bearbeiteten Aufgabenstellungen vermerkt.</p>	