

## Übersicht

	Jahrgänge 5 und 6	Jahrgänge 7 und 8	Jahrgänge 9 und 10
B. Selbstgesteuertes Lernen	<b>Die SuS</b>	<b>Die SuS</b>	<b>Die SuS</b>
	<b>Lernen organisieren</b>	<b>Lernen organisieren</b>	<b>Lernen organisieren</b>
	- organisieren und gestalten ihren Arbeitsplatz in der Schule selbständig	- organisieren die Materialien für das selbständige Lernen in der Schule und zu Hause	- organisieren die Materialien für das selbständige Lernen in der Schule und zu Hause
	- führen ihre Hefte und Mappen nach vereinbarten Regeln	- führen ihre Hefte und Mappen nach vereinbarten Regeln	- führen ihre Hefte und Mappen nach vereinbarten Regeln
	- führen den Schuljahresbegleiter	- führen den Schuljahresbegleiter	- führen den Schuljahresbegleiter
	- arbeiten in der Lernzeit nach vorgegebener Struktur und überprüfen die Ergebnisse selbständig	- planen ihre Arbeitsschritte in der Lernzeit selbständig, führen sie durch und überprüfen die Ergebnisse	- nutzen die Lernzeit auch für fächerübergreifende Projekte
	- reflektieren mithilfe der Smiley-Methode ihren Lernprozess und den Unterrichtsinhalt	- reflektieren ihren Lernprozess und den Unterrichtsinhalt und ziehen Schlüsse aus der eigenen Bewertung	- reflektieren ihren Lernprozess und den Unterrichtsinhalt und ziehen Schlüsse aus der eigenen Bewertung
		- organisieren und präsentieren erste kleinere Projekte	- organisieren und präsentieren Projekte
		- organisieren sich selbst einen Praktikumsplatz für den Girls' und Boys' Day	- organisieren selbständig einen Praktikumsplatz
			- planen ihr Bewerbungsvorhaben zeitlich
		- planen ihre Abschlussfeier selbständig	
	<b>Lernen und Üben</b>	<b>Lernen und Üben</b>	<b>Lernen und Üben</b>
	- verstehen Arbeitsanweisungen und Aufgabenstellungen		
	- lernen und wiederholen Vokabeln mit verschiedenen Techniken (Karteikarten, ...)		
	- tauschen Lern- und Übungstipps untereinander aus und bewerten diese für das eigene Lernen	- reflektieren ihre bisherigen Lern- und Übungsstrategien und verändern sie gegebenenfalls	- reflektieren und optimieren ihre bisherigen Lern- und Übungsstrategien
	- bereiten sich auf Klassenarbeiten systematisch vor	- bereiten sich auf Klassenarbeiten und Lernstandserhebung systematisch vor	- bereiten sich auf Klassenarbeiten und die Zentralen Abschlussprüfungen systematisch vor
	- nutzen bei Bedarf Konzentrationsübungen		



Jahrgänge 5 und 6	
B. Selbstgesteuertes Lernen	<b>Die SuS</b>
	<b>Informationen beschaffen und bearbeiten</b>
	- übertragen Tafelanschriften fehlerfrei
	- lesen Texte sinnentnehmend
	- lesen Texte flüssig vor (Vorlesewettbewerb)
	- nutzen Nachschlagewerke sowie vorgegebene Internetseiten als Informationsquelle
	- nutzen die örtlichen Bibliotheken
	- entnehmen aus Diagrammen, Tabellen und Schaubildern Informationen
	- strukturieren gesammelte Informationen
<b>Arbeits- und Lernformen</b>	
- arbeiten in der Schule	
• konzentriert in Einzelarbeit	
• in Partnerarbeit arbeitsgleich und zielorientiert zusammen	
• in Gruppenarbeit arbeitsgleich und zielorientiert zusammen	
<b>Präsentationstechniken</b>	
- stellen angeleitet ihre Arbeitsergebnisse vor	
- geben ein kriteriengeleitetes Feedback	

Jahrgänge 7 und 8	
<b>Die SuS</b>	
<b>Informationen beschaffen und bearbeiten</b>	
- übertragen Tafelanschriften fehlerfrei	
- lesen Texte sinnentnehmend	
- lesen Texte flüssig vor	
- nutzen Nachschlagewerke und das Internet zur zielgerichteten Recherche	
- nutzen die örtlichen Bibliotheken zur sachbezogenen Recherche	
- entnehmen aus Diagrammen, Tabellen und Schaubildern Informationen und hinterfragen sie kritisch	
- strukturieren und vergleichen gesammelte Informationen	
<b>Arbeits- und Lernformen</b>	
- arbeiten über den Unterricht hinaus	
• konzentriert in Einzelarbeit	
• in Partnerarbeit arbeitsgleich und zielorientiert zusammen	
• in Gruppenarbeit arbeitsgleich und zielorientiert zusammen	
<b>Präsentationstechniken</b>	
- wenden kriterienorientierte Präsentationstechniken an	
- halten kriterienorientierte Vorträge	
- geben ein kriteriengeleitetes Feedback	

Jahrgänge 9 und 10	
<b>Die SuS</b>	
<b>Informationen beschaffen und bearbeiten</b>	
- übertragen Tafelanschriften fehlerfrei	
- lesen Texte sinnentnehmend	
- lesen Texte flüssig vor	
- nutzen Nachschlagewerke und das Internet zur zielgerichteten Recherche	
- nutzen die örtlichen Bibliotheken zur sachbezogenen Recherche	
- entnehmen aus Diagrammen, Tabellen und Schaubildern Informationen, interpretieren und nutzen sie für Ausarbeitungen	
- strukturieren, vergleichen und interpretieren die gesammelten Informationen	
- vergleichen und hinterfragen kritisch die verschiedensten Quellen	
- werden in propädeutisches Arbeiten eingeführt	
<b>Arbeits- und Lernformen</b>	
- arbeiten über den Unterricht hinaus	
• konzentriert in Einzelarbeit	
• in Partnerarbeit arbeitsgleich und zielorientiert zusammen	
• in Gruppenarbeit arbeitsgleich und zielorientiert zusammen	
<b>Präsentationstechniken</b>	
- erweitern bzw. vertiefen ihre Präsentationstechniken	
- vertiefen ihre Vortragstechniken und halten eigenständige Reden/Referate	
- geben ein konstruktives Feedback	



## Übersichtsplan

Jahrgänge 5 und 6	
C. Medienerziehung	<b>Die SuS</b>
	- kennen die Schulordnung in Bezug auf die Handynutzung und andere elektronische Geräte
	- werden über soziale Netzwerke informiert (Whats App, Facebook, Twitter, Instagram,...)
	- nutzen soziale Netzwerke verantwortungsvoll
	- kennen das Recht am eigenen Bild/Video
	- erkennen mobile Endgeräte als Arbeitsgeräte an

Jahrgänge 7 und 8
<b>Die SuS</b>
- kennen die Schulordnung in Bezug auf die Handynutzung und andere elektronische Geräte
- nutzen soziale Netzwerke verantwortungsvoll
- kennen das Recht am eigenen Bild/Video
- erkennen Cybermobbing und können Problemlösestrategien anwenden
- erkennen mobile Endgeräte als Arbeitsgeräte an und nutzen sie

Jahrgänge 9 und 10
<b>Die SuS</b>
- kennen die Schulordnung in Bezug auf die Handynutzung und andere elektronische Geräte
- nutzen soziale Netzwerke verantwortungsvoll
- kennen das Recht am eigenen Bild/Video
- erkennen Cybermobbing und können Problemlösestrategien anwenden
- werden sensibilisiert an der Mediengestaltung mitzuarbeiten (Medienscouts)
- setzen mobile Endgeräte eigenständig und zielgerichtet ein
- reflektieren den Einsatz mobiler Endgeräte



## Übersichtsplan

Jahrgänge 5 und 6	
E. Erd-Charta	<b>Die SuS</b>
	- kennen die vier Säulen der Erd-Charta (Schjb)
	- entwickeln ein Bewusstsein für Nachhaltigkeit
	- kennen und wenden Müllvermeidungsstrategien an und führen Mülltrennung durch
	- setzen sich mit aktuellen Themen unserer Erde betreffend auseinander

Jahrgänge 7 und 8	
	<b>Die SuS</b>
	- kennen die vier Säulen der Erd-Charta (Schjb)
	- entwickeln ein Bewusstsein für Nachhaltigkeit
	- werden angehalten Strategien zu entwickeln, wie man im Klassenverband Müll vermeiden kann
	- setzen sich mit aktuellen Themen unserer Erde betreffend auseinander

Jahrgänge 9 und 10	
	<b>Die SuS</b>
	- kennen die vier Säulen der Erd-Charta (Schjb)
	- entwickeln ein Bewusstsein für Nachhaltigkeit
	- überlegen für die Schulgemeinschaft Müllvermeidungsstrategien und führen diese durch
	- setzen sich mit aktuellen Themen unserer Erde betreffend auseinander



## Übersichtsplan

Jahrgänge 5 und 6	
D. Kulturelle Bildung	<b>Die SuS</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lernen ihre Stadt bei einer Stadterkundung kennen</li> <li>- lernen Museen/Kirchen/öffentliche Gebäude/... vor Ort kennen</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- setzen sich im Rahmen der Verkehrserziehung mit der STVO auseinander (Polizei einladen)</li> <li>- werden angehalten sich angemessen in Bus und an der Bushaltestelle zu verhalten</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- werden angehalten Freizeitsprache durch Schulsprache zu ersetzen (siehe Schjb./Sprachknigge)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lernen die gängigen Umgangs-/Höflichkeitsformen und Tischregeln/Manieren kennen (Mensa, Frühstück in der Klasse,...) und achten auf diese</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lernen sich in der Öffentlichkeit angemessen zu verhalten</li> </ul>

Jahrgänge 7 und 8
<b>Die SuS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- lernen im regionalen Umfeld kulturelle und bildungsrelevante Orte (Museen, Theater, ...) kennen und bereiten den Besuch vor</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- werden angehalten sich angemessen in Bus und an der Bushaltestelle zu verhalten</li> <li>- können selbständig Fahrpläne lesen und lernen eigenständig mit welchen Verkehrsmitteln man wohin kommt</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- werden angehalten und sensibilisieren andere Freizeitsprache durch Schulsprache zu ersetzen (siehe Schjb./Sprachknigge)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- setzen die gängigen Umgangs-/Höflichkeitsformen und Tischregeln/Manieren um</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- verhalten sich in der Öffentlichkeit angemessen</li> </ul>

Jahrgänge 9 und 10
<b>Die SuS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- lernen im überregionalen Umfeld kulturelle und bildungsrelevante Orte (Buchenwald, Klassenfahrtsziele) kennen und bereiten den Besuch vor</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- verändern ihre Einstellug und ihr Verhalten im Straßenverkehr als Fahrzeugführer und als Mitfahrer</li> <li>- werden angehalten sich angemessen in Bus und an der Bushaltestelle zu verhalten und nehmen eine Vorbildfunktion für SuS ein</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- setzen die gängigen Umgangs-/Höflichkeitsformen um und präsentieren sich in Bewerbungsgesprächen angemessen</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- verhalten sich in der Öffentlichkeit angemessen</li> </ul>



## Übersichtsplan

Jahrgänge 5 und 6	
A. Soziales Lernen	<b>Die SuS</b>
	<b>Teamfähigkeit/Kooperationsfähigkeit</b>
	- respektieren einander
	- halten im Klassenverband zusammen
	- übernehmen (mit Unterstützung) Verantwortung für die Klassen- (Klassenämter/ Klassenrat) und Schulgemeinschaft (Buddy-Projekt: Mensadienst, Spielzeugausleihe, Schulhofdienst)
	- erkennen Leistungen anderer an
	- haben Respekt vor fremden Eigentum
	- entwickeln Regeln für das Zusammenleben und halten sie ein (Klassenregeln)
	- halten vereinbarte Schulregeln ein (Schulordnung)
	- entwickeln Regeln und Rituale für den Unterricht und halten diese ein: begrüßen sich gemeinsam mit dem Lehrer vor jeder Stunde halten das Ruhezeichen ein warten bis der Lehrer die Stunde beendet hat lernen höfliche Umgangsformen und Tischmanieren kennen

Jahrgänge 7 und 8	
<b>Die SuS</b>	
<b>Teamfähigkeit/Kooperationsfähigkeit</b>	
- respektieren einander	
- halten im Klassenverband zusammen und identifizieren sich mit ihrem Jahrgang	
- übernehmen Verantwortung für jüngere SuS (Buddy-Projekt: Paten, Aufsicht, Lernbuddys)	
- erkennen Leistungen anderer an	
- haben Respekt vor fremden Eigentum	
- reflektieren ihre Regeln und entwickeln sie weiter	
- halten vereinbarte Schulregeln ein (Schulordnung)	
- entwickeln Regeln und Rituale für den Unterricht und halten diese ein: begrüßen sich gemeinsam mit dem Lehrer vor jeder Stunde halten das Ruhezeichen ein warten bis der Lehrer die Stunde beendet hat kennen und nutzen höfliche Umgangsformen und Tischmanieren	

Jahrgänge 9 und 10	
<b>Die SuS</b>	
<b>Teamfähigkeit/Kooperationsfähigkeit</b>	
- respektieren einander	
- halten im Klassenverband zusammen und identifizieren sich mit ihrem Jahrgang und mit der Schulgemeinschaft	
- übernehmen Verantwortung für das Zusammenleben in der Schule (Buddy-Projekt: Streitschlichter, Sanitäter, Sporthelfer, ...)	
- engagieren sich in sozialen Bereichen	
- erkennen Leistungen anderer an	
- haben Respekt vor fremden Eigentum	
- können Regeln reflektieren und verändern	
- halten vereinbarte Schulregeln ein (Schulordnung)	
- entwickeln Regeln und Rituale für den Unterricht und halten diese ein: begrüßen sich gemeinsam mit dem Lehrer vor jeder Stunde halten das Ruhezeichen ein warten bis der Lehrer die Stunde beendet hat kennen und nutzen höfliche Umgangsformen (Vorstellungsgespräche) und Tischmanieren	



Jahrgänge 5 und 6	
A. Soziales Lernen	<b>Die SuS</b>
	<b>Einfühlungsvermögen/Toleranz</b>
	- akzeptieren Verschiedenartigkeit
	- nehmen Kritik an der eigenen Person wahr und halten diese aus
	- halten Fehler anderer aus
	<b>Konfliktfähigkeit-Gewaltprävention</b>
	- lernen Konfliktlösungsstrategien kennen und üben diese ein
	- sind bereit, an einer einvernehmlichen Lösung mitzuwirken
	<b>Kommunikationsfähigkeit</b>
	- entwickeln Gesprächsregeln und können diese mit Unterstützung anwenden
- hören anderen aufmerksam zu	
- sprechen eigene Bedürfnisse zur richtigen Zeit an	
(siehe Sprachknigge)	

Jahrgänge 7 und 8	
	<b>Die SuS</b>
	<b>Einfühlungsvermögen/Toleranz</b>
	- akzeptieren Verschiedenartigkeit
	- können sich in andere Personen einfühlen
	- halten Kritik aus und lernen aus Fehlern
	- zeigen gegenüber Fehlern anderer Geduld und Toleranz
	<b>Konfliktfähigkeit-Gewaltprävention</b>
	- wenden bekannte Konfliktlösungsstrategien immer selbständiger an
	- sind bereit, an einer einvernehmlichen Lösung mitzuwirken
	<b>Kommunikationsfähigkeit</b>
- wenden vereinbarte Gesprächsregeln an	
- hören aktiv zu	
- sprechen eigene Bedürfnisse zur richtigen Zeit mit angemessener Sprache an	
(siehe Sprachknigge)	

Jahrgänge 9 und 10	
	<b>Die SuS</b>
	<b>Einfühlungsvermögen/Toleranz</b>
	- akzeptieren Verschiedenartigkeit
	- können sich in andere Personen und Situationen einfühlen
	- setzen sich für Ausgegrenzte aktiv ein
	- halten Kritik aus und lernen aus Fehlern
	- zeigen gegenüber Fehlern anderer Geduld und Toleranz
	- geben konstruktives Feedback und nehmen Feedback gelassen hin
	<b>Konfliktfähigkeit-Gewaltprävention</b>
	- lösen Konflikte selbständig
- sind bereit, eigene Interessen zurückzustellen und streben eine einvernehmliche Lösung an	
- sind in der Lage, sich Unterstützung zu holen	
<b>Kommunikationsfähigkeit</b>	
- wenden vereinbarte Gesprächsregeln an	
- hören aktiv zu	
- sprechen eigene Bedürfnisse zur richtigen Zeit mit angemessener Sprache an	
(siehe Sprachknigge)	



Jahrgänge 5 und 6	
A. Soziales Lernen	<b>Die SuS</b>
	<b>Suchtprävention</b>
	- nach Bedarf: Handynutzung, Alkoholkonsum, Rauchen, ...

Jahrgänge 7 und 8	
	<b>Die SuS</b>
	<b>Suchtprävention</b>
	- erlangen fundiertes Wissen über Sucht und Suchtentstehung
	- erkennen die persönliche Bedeutung von Suchtmitteln und süchtigen Verhaltensweisen
	- überlegen Handlungsalternativen zum Konsum von Suchtmitteln und süchtigen Verhaltensweisen
	- erfahren, wo sie bei Bedarf Unterstützung und Hilfe geboten bekommen

Jahrgänge 9 und 10	
	<b>Die SuS</b>
	<b>Suchtprävention</b>
	- erlangen fundiertes Wissen über Sucht und Suchtentstehung
	- erkennen die persönliche Bedeutung von Suchtmitteln und süchtigen Verhaltensweisen
	- überlegen Handlungsalternativen zum Konsum von Suchtmitteln und süchtigen Verhaltensweisen
	- erfahren, wo sie bei Bedarf Unterstützung und Hilfe geboten bekommen

